

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет биоинженерии и биоинформатики

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета биоинженерии
и биоинформатики,
академик

_____/В.П. Скулачев /

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Психология и педагогика

Уровень высшего образования:

специалитет

Направление подготовки (специальность):

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Ученым советом факультета

(протокол № _____, _____)

Москва 20__

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» (программы специалитета) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение – 2016, 2017, 2018, 2019.

© Факультет биоинженерии и биоинформатики МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения факультета.

Цель и задачи дисциплины

Цель курса

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- выработка представлений о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности.
- отработка умений давать психологическую характеристику личности и коллектива, интерпретировать собственные психические состояния; решать психологические и педагогические задачи в семье, трудовом и учебном коллективе;
- обучение простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций.

Задачи курса:

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: базовая часть; гуманитарный, социальный и экономический цикл, курс VI – семестр 11.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть): освоение дисциплины «Философия».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- научные основы психологии: функционирование и роль психики человека в процессе развития;
- основные тенденции в отечественной психологической науке;
- основные современные направления исследований в российской и мировой психологической науке;
- основные перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики,
- изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования.

Уметь:

- применять критерии оценки эффективности образовательного процесса

Владеть:

- принципами познания;
- научными подходами к организации образовательного процесса.

Иметь опыт

- в подготовке планов учебных занятий; разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

4. Формат обучения – лекционные и семинарские занятия.

5. Объем дисциплины составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Краткое содержание дисциплины (аннотация):

Программа курса «Психология и педагогика» включает систему знаний по основам психологической науки и умений по формированию универсальных и профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности, которыми должен обладать выпускник высшей школы практически по любому направлению подготовки.

Изучение курса призвано обеспечивать формирование активной творческой личности современного преподавателя, развитие его научного мышления, способностей и готовности к самообразованию, самоактуализации, совершенствованию педагогического мастерства.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Предмет и методы психологии и педагогики: общие и различные черты, особенности каждой из наук.	6	2	2	4	2
Цели психологической науки и образовательного процесса.	8	2	2	4	4
Понятие психики, строение психики.	8	2	2	4	4 контрольная работа
Понятие личности в психологической науке. Личностные особенности.	8	2	2	4	4
Эмоции и мотивы. Их функции и роль в работе психики человека.	6	2	2	4	2
Когниции, как структурная характеристика психики ребенка и взрослого.	8	2	2	4	4
Внимание и память. Функционирование психики в процессе запоминания и забывания	8	2	2	4	4 контрольная работа
Процесс мышления. Происхождение, механизмы, функции.	8	2	2	4	4

Основные методы психологической работы: диагностика и коррекция.	8	2	2	4	4
Общение. Психологическое и педагогическое общение. Характеристики, сходства и различия.	8	2	2	4	4
Процесс усвоения, принципы обучения.	8	2	2	4	4
Деятельностная теория учения.	8	2	2	4	4 контрольная работа-дискуссия
Методы обучения. Образовательные технологии. Формы организации обучения.	8	2	2	4	4
Средства обучения. Образовательная среда.	8	2	2	4	4
Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя.	8	2	2	4	4
Общая характеристика процесса воспитания.	8	2	2	4	4
Методы, принципы и цели воспитания.	8	2	2	4	4 – подготовка учебно-методической разработки учебного занятия
Современный этап развития теории и практики воспитания в России и в мире.	8	2	2	4	4
Промежуточная аттестация - экзамен					4
Итого	144	36	36		72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Основные подходы к решению проблемы целей образования в контексте Болонского процесса.
2. Характеристики и требования к формулированию целей обучения и воспитания.
3. Анализ взаимосвязи общих целей обучения с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.
4. Чем должен руководствоваться преподаватель при выделении содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме).
5. Какие существуют подходы к структурированию содержания учебного предмета.
6. В чем специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
7. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям.
8. Какие современные информационные и коммуникационные технологии используются в учебном процессе, психолого-педагогические требования к их применению.
9. Влияние организации коллективной познавательной деятельности на формирование личностных качеств обучающихся.
10. Анализ психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения.
11. Проанализируйте основные типы образовательной среды с точки зрения их развивающего эффекта.
12. Психолого-педагогические требования к использованию технических и информационных средств в учебном процессе.
13. Учет индивидуально - психологических особенностей обучающихся при контроле и оценке знаний.
14. Влияние глобальных процессов в обществе на воспитание, развитие личности.
15. Пути формирования педагогического мастерства.
16. Как связаны профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
17. Что такое гуманизация и демократизация образования?
18. Роль и место психологических знаний в системе подготовки современного учителя.
19. Образование как общечеловеческая ценность.
20. Роль и место образования в современном мире.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Основные методы и методологические принципы психологии.
3. Психика как свойство живой материи. Эволюция психики животных.
4. Общественно-историческая природа психики человека.
5. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.
6. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
7. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
8. Основные виды деятельности.
9. Понятие личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Основные теории личности.
12. Социализация и развитие личности.
13. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
14. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
15. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
16. Мышление: определение, типы, виды.

17. Мыслительные операции.
18. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
19. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
20. Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение.
21. Эмоциональные состояния и особенности личности.
22. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
23. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.
24. Общение и речь. Виды и свойства речи. Развитие и расстройства речи.
25. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
26. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
27. Деятельностная теория учения.
28. Когнитивный компонент человеческой психики.
29. Предмет и задачи педагогической науки.
30. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
31. Методы научно-педагогического исследования.
32. Целостность педагогического процесса, общая характеристика и структура.
33. Компетентностный подход к формулировке целей образования.
34. Реализация компетентностного подхода при разработке образовательных стандартов нового поколения для средней и высшей школы.
35. Содержание образования: понятие, компоненты, их характеристики.
36. Теории отбора содержания образования в истории педагогики и на современном этапе.
37. Принципы построения учебных предметов.
38. Учебный предмет и формирование качества мышления обучающихся.
39. Закономерности и принципы организации процесса усвоения. Движущие силы процесса усвоения. Различные подходы к структуре процесса усвоения.
40. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.
41. Деятельностная теория обучения как психологическая основа организации процесса усвоения.
42. Способы активизации познавательной деятельности и творческой самостоятельности учащихся в процессе усвоения.
43. Методы обучения, их классификация, условия оптимального выбора.
44. Активные методы обучения, психолого-педагогические условия их использования в учебном процессе.
45. Условия использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий.
46. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: их обучающие, воспитывающие и развивающие функции и пути реализации в целостном педагогическом процессе.
47. Педагогические средства обучения.
48. Образовательная среда, ее типы, характеристики и их влияние на качество педагогического процесса, развитие учащихся.
49. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя: сущность, принципы, методы контроля. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.
50. Профессионально-значимые качества личности преподавателя.
51. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.
52. Культура педагогического общения: функции, содержание и способы реализации.
53. Содержание воспитания.
54. Методы, формы и условия воспитания.
55. Я.А. Коменский – основоположник педагогики.
56. Семейная педагогика и семейное воспитание.

57. Самовоспитание личности.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

Результаты обучения	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы психологии: функционирование и роль психики человека в процессе развития; - основные тенденции в отечественной психологической науке; - основные современные направления исследований в российской и мировой психологической науке; - основные перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики, - изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования. 	Знания отсутствуют	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии оценки эффективности образовательного процесса 	Умения отсутствуют	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами познания; - научными подходами к организации образовательного процесса. 	Навыки владения отсутствуют	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 330 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – Учебное издание. – М.: АСТ: КДУ, 2011 – 400 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: АСТ, 2015.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по психологии. М.: Смысл: Academia. 2010 г.

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, Academia - 2010.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, 2009.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. Том второй. М., ЭКСМО – 2002.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. М.: КДУ, 2011
6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Две книги в одной. М., 2012.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1996. – 240 с.
9. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
10. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М. Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2011
11. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2012.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011.
15. Эльконин Б.Д. Опосредование. Действие. Развитие. – Ижевск: Эрго, 2010

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: 1994. – 296 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Избранные психологические труды. – Том 2 – М.: Педагогика, 1980. – с. 126-266

3. Байденко В.И. Болонский процесс: Проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 95 с.
4. Бандура А. Теория социального научения. Евразия, 2000. Гл. 2, 4.
5. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие. – М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с.
6. Брунер Дж. Культура образования. М., Просвещение, 2006. С. 73 – 86, 147-156, 36-38, 110-122.
7. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. – М.: Исследовательский центр качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.
8. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
9. Гурина И.А. понятие «познавательной самостоятельности» в отечественной педагогической науке: история, генезис, современная трактовка (вторая половина XIX- XX в.в.) – М.: Илекса, 2009, - 272 с.
10. <http://konf:samsspc.ru/psixologo-pedagogicheskie-problemy-obucheniya43-innovacionnye-technologii-prepodavanii-pedagogiki.html> (дата отображения 28.08.2011)
11. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: Учебное пособие. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. – 168 с.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Высшая школа сегодня, 2003. - №5. – с. 34-42
13. Карл Роджерс, Джером Фрейберг. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
14. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Академия, 2009. – 400 с.
15. Крофорд А., Сол Э.В., Мэтьюз С., Ма Кинстер Дж. Стратегии активного обучения и мышления. – ИОО: Нью-Йорк – Будапешт, 2004. – 124 с.
16. Локалова Н.П. школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. -368 с.
17. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. / Сост. Т.С. Буторина.– М.: Педагогика, 1991. – 339 с.
18. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.
19. Митина А.М. Зарубежные исследования когнитивных стилей обучения взрослых. / Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2006. № 4, с 82-90
20. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004, – 512 с.
21. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка: Учебно-методическое пособие. / Под редакцией Е.Д.Божович. – М.: 1999. – 224 с.

22. Психологические механизмы целеобразования. / Под редакцией О.К.Тихомирова. – М.: Наука. – 1977. – 259 с.
 23. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. / Перевод с английского. – М.: «Когито-центр», 2002. – 396 с.
 24. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
 25. Рождественская Н.А. Как понять подростка. М.: Издательство «Российское психологическое общество», 1998. – 86 с.
 26. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно-методическое пособие для школьных психологов / Под редакцией В.В.Рубцова, И.М.Улановской. – М., 2010. – 256 с.
 27. Уотсон Дж. Б. (1998). Психология как наука о поведении. М. В кн.: Бихевиоризм.
 28. Фигдор Х. Психоаналитическая педагогика. - М.: Издательство Института психотерапии. – 2000. – 288 с.
 29. Хуторской АВ. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия. 2008. - 256 с.
 30. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М.: Логос, 2010 -
 31. Ryan, R. M., Deci, E. L. Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning, and well-being // In K. R. Wentzel, A. Wigfield (Eds.), Handbook on motivation at school . New York: Routledge, 2009. Pp. 171-196.
 32. Skinner B.F. Beyond freedom and dignity. New York, 1971.
- При организации процесса усвоения курса наиболее эффективными являются следующие методы и приемы: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, метод проектов, имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, минидискуссия.
 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины: Мультимедийные средства, специально разработанные слайды, фрагменты из учебных фильмов.