
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по направленности «Биотехнология» (в том числе бионанотехнологии)» программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (должна быть сформирована у выпускников программы аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленности (профиля) подготовки Биотехнология (в том числе бионанотехнологии))

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные современные тенденции развития науки в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии)

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения биотехнологии (в том числе бионанотехнологии)

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образова-тельной программы, формиру-ющие результат обучения	Оценочные средства
	1 Неудовлетвори- тельно или 0 баллов по БРС	2 Неудовлетвори- тельно или 1-29 баллов по БРС	3 Удовлетвори- тельно или 30-59 баллов по БРС	4 Хорошо или 60-89 баллов по БРС	5 Отлично или 90-100 баллов по БРС		
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ПК-2)	не владеет	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы	Педагогика, Педагогическая практика	Разработка проекта рабочей образовательной программы, Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций
ВЛАДЕТЬ:	не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Педагогика,	Разработка и

методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) В2 (ПК-2)		методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы	Педагогическая практика, дисциплины по направленностям; научный семинар; подготовка научно-квалификационной работы	защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций, реферат
УМЕТЬ: доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание дисциплины биотехнология (в том числе бионанотехнологии) и смежных дисциплин биотехнологической направленности У1 (ПК-2)	отсутствие умений	доносит содержание дисциплины фрагментарно; логическая связь между разделами отсутствует	доносит основную часть содержания дисциплины; иллюстрирует примерами; имеется логическая связь между разделами	доносит весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами	доносит весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами; учитывает индивидуальные особенности обучающихся	История и философия науки, Педагогика, Педагогическая практика, дисциплины по направленностям; научный семинар; подготовка научно-квалификационной работы	Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Подбор методического инструментария для образовательной программы

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биотехнологии У2 (ПК-2)	отсутствие умений	осуществляет отбор и использование методов, не обеспечивающ их освоение дисциплин	осуществляет отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	осуществляет отбор и использование методов с учетом специфики направленност и (профиля) подготовки	осуществляет отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки	Педагогика, Педагогическая практика, дисциплины по направленностям; научный семинар; подготовка научно- квалификационно й работы	Тренинг отработки профессиональн ой задачи Составление программы обучения по теме Подбор методического инструментария для образовательно й программы
ЗНАТЬ: нормативно- правовые документы, регламентирую щие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО 31 (ПК-2)	отсутствие знаний	фрагментарны е представления о нормативно- правовых документах, регламентиру ющих организацию и содержание образовательн ого процесса в ООВО	сформированн ые представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированн ые представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Педагогика, Педагогическая практика	Устный опрос Тест с выборочным или конструируемы м ответом Контрольная работа

ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 32 (ПК-2)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных принципах образовательных программ	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Системные знания о принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Педагогика, Педагогическая практика	Устный опрос Тест с выборочным или конструируемым ответом Групповая дискуссия Круглый стол
---	-------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	---

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Зачет с оценкой по результатам педагогической практики; Государственная итоговая аттестация (экзамен)