

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ

академик \_\_\_\_\_ В.П.Скулачев

«03» сентября 2015 года

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Педагогика
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки – 06.06.01 Биологические науки
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, обязательна для освоения
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-5</b> <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<b>Знать:</b> -сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе - основные теоретико-методологические и этические принципа конструирования и проведения педагогического исследования;

	критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы <b>Уметь:</b> Применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические методы
<b>ОПК-2</b> <i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<b>Уметь:</b> доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов семинары, 18 часов текущая и промежуточная аттестация), 54 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

**ЗНАТЬ:** основы психологии и педагогики

**УМЕТЬ:**

**ВЛАДЕТЬ:** современными информационно-коммуникационными технологиями, иностранным языком.

8. Образовательные технологии: классические лекционно-консультационные технологии.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Введение. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	10	2	2				4	2	4	6
Развитие, социализация и воспитание личности.	10	2	2				4	2	4	6
Преподаватель как организатор учебного процесса.	10	2	2				4	2	4	6
Профессиональное становление преподавателя высшей	10	2	2				4	2	4	6

школы.										
Современное состояние высшего образования в России.	10	2	2				4	2	4	6
Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.	10	2	2				4	2	4	6
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	10	2	2				4	2	4	6
Современные технологии обучения в высшей школе.	10	2	2				4	2	4	6
Современная система образования.	10	2	2				4	2	4	6
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	18									
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.  
Конспекты лекций, основная и дополнительная учебная литература (см. п.11)

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
  2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009.
  3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на Дону: Феникс, 2006.
  4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие. – 2-е изд. – М.:Академия, 2008.
  5. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008, № 9.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.pedlib.ru>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/pisk/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php)

- Описание материально-технической базы.

Факультет биоинженерии и биоинформатики располагает необходимым аудиторным фондом, компьютерами, проекторами и экранами, аудиоаппаратурой.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватель (преподаватели): Богатырева М.Х.

**Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

**Примеры рекомендуемых тем рефератов:**

- 1) Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
- 2) Процесс обучения студентов как целостная система.
- 3) Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
- 4) Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
- 5) Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
- 6) Педагогические основы организации обучения в высшей школе.
- 7) Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
- 8) Модульное обучение и принципы его организации.
- 9) Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.

**Примеры домашних заданий:**

- 1) Выстройте инновационные циклы в логической последовательности: кризис, зарождение, распространение, реализация.
- 2) Модернизация высшего профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

-----  
-----  
-----

3) Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

-мотивационный

-операционный

-рефлексивный

4) Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

-адаптивный

-репродуктивный

-эвристический

-творческий

5) Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем:

-программирование, -концептуализация, -проектирование.

6) Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования:

- экспертиза, - планирование, - анализ ситуации, - прогнозирование, - моделирование, -целеполагание, -коррекция, -рефлексия.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации

1. Как Вы понимаете «педагогическую и инновационную культуру преподавателя высшей школы»? В чем она заключается.

2. Как оценить степень готовности преподавателя ВПО к инновационной и исследовательской деятельности?

3. В чем состоит специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

4. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.

5. Формы выражения системы учебного процесса.

6. Содержание и методы обучения в ВШ.

7. Программируемое обучение в ВШ.

8. Проблемное обучение в ВШ.